

Số: /BC-ĐHNƯ

Hà Nội, ngày tháng 6 năm 2022

**BÁO CÁO  
TỔNG KẾT HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU KHOA HỌC  
CỦA SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC NỘI VỤ HÀ NỘI NĂM HỌC 2021 - 2022  
VÀ PHƯƠNG HƯỚNG, NHIỆM VỤ NĂM 2022 - 2023**

**PHẦN I.  
TỔNG KẾT HOẠT ĐỘNG NGHIÊN CỨU KHOA HỌC  
CỦA SINH VIÊN NĂM HỌC 2021-2022**

**I. Đặc điểm, tình hình**

Năm học 2021-2022 diễn ra trong thời điểm sau dịch covid-19 bùng phát, tốc độ lây lan nhanh và nguy hiểm, song cũng là thời điểm nước ta và các nước trên thế giới vào thời kỳ khắc phục kinh tế - xã hội sau khi đẩy mạnh tiêm chủng covid-19. Vì vậy, dù gặp nhiều khó khăn song cùng với việc nhiều hoạt động xã hội được mở cửa trở lại, trong đó có hoạt động của ngành giáo dục. Từ đó công tác giảng dạy, học tập trực tiếp của Trường Đại học Nội vụ Hà Nội cũng khôi phục trở lại sau thời gian chuyển sang trực tuyến.

Khắc phục những khó khăn khách quan, Trường Đại học Nội vụ Hà Nội tiếp tục triển khai hoạt động nghiên cứu khoa học sinh viên năm học 2021-2022, đây là một trong những hoạt động trọng tâm để nâng cao chất lượng đào tạo của Trường Đại học Nội vụ Hà Nội. Nghiên cứu khoa học của sinh viên là hoạt động trí tuệ, rèn luyện cho sinh viên khả năng tư duy sáng tạo, khả năng phê phán, bác bỏ hay chứng minh một cách khoa học những quan điểm của mình, rèn luyện kỹ năng phân tích, tổng hợp kiến thức, tư duy logic và xây dựng tinh thần hợp tác, giúp đỡ lẫn nhau trong cộng đồng sinh viên Trường. Trường Đại học Nội vụ Hà Nội luôn chú trọng phát triển hoạt động nghiên cứu khoa học (NCKH) trong cả đội ngũ giảng viên và sinh viên, nâng cao chất lượng và số lượng các đề tài nghiên cứu qua mỗi năm triển khai.

**II. Tình hình hoạt động sinh viên nghiên cứu khoa học năm học 2021-2022**

**1. Công tác chỉ đạo thực hiện và quản lý sinh viên nghiên cứu khoa học của Nhà trường**

**1.1. Về chỉ đạo thực hiện**

Trong năm học 2021-2022, căn cứ vào tình hình thực tế tại đơn vị Ban Giám hiệu đã có nhiều đổi mới trong công tác lãnh đạo, chỉ đạo đối với hoạt động

nghiên cứu khoa học sinh viên do vậy, dù gặp một số khó khăn khách quan nhưng hoạt động diễn ra vẫn đảm bảo đúng quy trình và cơ bản đáp ứng đúng tiến độ đề ra theo kế hoạch.

- Căn cứ vào nhiệm vụ kế hoạch năm được Nhà trường giao và Quy chế tổ chức và quản lý hoạt động khoa học và công nghệ (kèm theo Quyết định số 1692/QĐ-ĐHNH ngày 17 tháng 9 năm 2021 của Hiệu Trưởng Trường Đại học Nội vụ Hà Nội), Phòng Quản lý đào tạo Sau đại học tổ chức phân cấp quản lý đề tài nghiên cứu khoa học của sinh viên trong Nhà trường thành hai cấp: Cấp Trường và cấp Khoa, Phân hiệu; đồng thời ban hành văn bản hướng dẫn thực hiện, quy trình triển khai hoạt động sinh viên nghiên cứu khoa học phù hợp tình hình nhiệm vụ và điều kiện hoạt động mới để các đơn vị thực hiện thuận lợi, hiệu quả, nhằm thống nhất quản lý và nâng cao chất lượng hoạt động nghiên cứu của sinh viên ngày càng tốt hơn.

- Lãnh đạo các đơn vị cấp khoa đã phân công giảng viên hướng dẫn để sinh viên tham gia nghiên cứu khoa học và chủ động đề xuất những vấn đề liên quan; đặc biệt có một số khoa còn phân công lãnh đạo khoa phụ trách cùng một chuyên viên chịu trách nhiệm theo dõi, đôn đốc giảng viên phối hợp giúp sinh viên chọn lựa vấn đề nghiên cứu; khẩn trương, nghiêm túc tổ chức xét duyệt đề cương chi tiết của đề tài, tổ chức nghiệm thu đề tài và Hội nghị sinh viên nghiên cứu khoa học cấp Khoa theo quyết định, kế hoạch được Ban Giám hiệu Nhà trường phê duyệt.

### ***1.2. Về công tác quản lý khoa học***

Năm học 2021-2022 quy trình quản lý hoạt động nghiên cứu khoa học của sinh viên Nhà trường cơ bản đã rút ngắn một số bước trong quy trình theo hướng gọn nhẹ, chú trọng quan tâm đến các khâu lựa chọn cán bộ hướng dẫn sinh viên ngay từ khâu chọn đề tài, xây dựng đề cương chi tiết, kế hoạch thực hiện đến nghiệm thu đề tài nghiên cứu, đảm bảo tiến độ, chất lượng.

Các hội đồng nghiệm thu đề tài NCKH của sinh viên cấp Khoa, cấp Trường được tổ chức nghiêm túc, đánh giá khách quan, lựa chọn ra các đề tài có chất lượng tốt, đảm bảo công bằng, góp phần nâng cao chất lượng các đề tài và khuyến khích tinh thần NCKH của sinh viên. Các hoạt động NCKH sôi nổi đã tác động tích cực đến sinh viên các khoa, giúp lan tỏa, khơi dậy niềm say mê học tập, NCKH, ý thức khám phá, phát huy tính năng động sáng tạo, tăng cường rèn luyện tư duy độc lập và bản lĩnh khoa học cho sinh viên, đóng góp vào thành công chung của phong trào sinh viên NCKH Trường Đại học Nội vụ Hà Nội.

Nói chung, các Khoa, Trung tâm, Phân hiệu đã thực hiện đúng quy trình quản lý đề tài, quan tâm, trách nhiệm hướng dẫn sinh viên, sâu sát trong quá trình triển khai thực hiện nghiên cứu khoa học nên số lượng đề tài, số lượng sinh viên tham gia nghiên cứu khoa học và chất lượng nghiên cứu đã tăng so với các năm trước.

## **2. Một số kết quả đạt được**

### **2.1. Về số lượng đề tài, thành viên tham gia và hướng nghiên cứu**

Năm học 2021-2022, tổng số đề tài nghiên cứu khoa học sinh viên thực hiện gồm có 164 đề tài, được Hiệu trưởng giao nhiệm vụ triển khai với hơn 500 sinh viên tham gia. Căn cứ quyết định giao thực hiện đề tài với thời gian là 6 tháng; Trong đó có 148 đề tài được nghiệm thu, 16 đề tài không được nghiệm thu do chủ nhiệm đề tài xin rút không tham gia hoặc không đủ điều kiện nghiệm thu theo quy định về trích dẫn và chống đạo văn của Trường Đại học Nội vụ Hà Nội (đảm bảo tỷ lệ trùng lặp không quá 25%). Các nhóm sinh viên tham gia nghiên cứu khoa học phần lớn là sinh viên năm thứ 2 đến năm thứ 4, đơn vị có nhiều sinh viên tham gia, nhiều đề tài được nghiệm thu tại cấp Khoa/Phân hiệu nhiều nhất đó là: Khoa Quản trị nguồn nhân lực, Phân hiệu Quảng Nam và Phân hiệu Thành phố Hồ Chí Minh. Cụ thể số lượng đề tài các đơn vị được cụ thể hóa tại bảng 1 dưới đây:

**Bảng 1. Kết quả sinh viên nghiên cứu khoa học của các đơn vị**

| STT | Đơn vị                       | Năm học<br>2021-2022   |                                 | Số đề tài xin<br>chấm dứt, không<br>đủ tiêu chuẩn<br>nghiệm thu hoặc<br>nghiệm thu<br>không đạt | Số sinh<br>viên tham<br>gia |
|-----|------------------------------|------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|     |                              | Số đề tài<br>được giao | Số đề tài<br>được<br>nghiệm thu |                                                                                                 |                             |
| 1   | Khoa Quản lý xã hội          | 15                     | 13                              | 2                                                                                               | 21                          |
| 2   | Khoa Văn thư - Lưu trữ       | 9                      | 9                               | 0                                                                                               | 25                          |
| 3   | Khoa Hành chính học          | 9                      | 9                               | 0                                                                                               | 28                          |
| 4   | Khoa Quản trị nguồn nhân lực | 32                     | 30                              | 2                                                                                               | 117                         |
| 5   | Khoa Quản trị văn phòng      | 23                     | 15                              | 8                                                                                               | 70                          |
| 6   | Khoa Pháp luật hành chính    | 13                     | 10                              | 3                                                                                               | 43                          |
| 7   | Khoa Khoa học chính trị      | 11                     | 11                              | 0                                                                                               | 35                          |

|    |                                                            |            |            |           |            |
|----|------------------------------------------------------------|------------|------------|-----------|------------|
| 8  | Khoa Tổ chức và Xây dựng chính quyền                       | 6          | 6          | 0         | 23         |
| 9  | Trung tâm Tin học - Ngoại ngữ                              | 4          | 4          | 0         | 15         |
| 10 | Phân hiệu Trường Đại học Nội vụ Hà Nội tại Quảng Nam       | 21         | 20         | 1         | 54         |
| 11 | Phân hiệu Trường Đại học Nội vụ Hà Nội tại TP. Hồ Chí Minh | 21         | 21         | 0         | 70         |
|    | <b>Tổng</b>                                                | <b>164</b> | <b>148</b> | <b>16</b> | <b>501</b> |

## ***2.2. Về chất lượng các đề tài nghiên cứu khoa học của sinh viên***

Các đề tài nghiên cứu khoa học của sinh viên được Hội đồng nghiệm thu ở cấp Khoa/Phân hiệu cho thấy sự đa dạng, phong phú trong sự lựa chọn đề tài của sinh viên, với các nội dung nghiên cứu khoa học xuất phát từ nội dung chuyên ngành các em được đào tạo và cũng có một số đề tài bàn đến những vấn đề của thực tiễn xã hội đặt ra ở bối cảnh hiện nay.

Với 148 đề tài NCKH được Hội đồng nghiệm thu cho thấy hầu hết sinh viên đã biết gắn kết lý luận với thực tiễn để triển khai nghiên cứu phục vụ cho hoạt động học tập và rèn luyện kỹ năng. Một số nội dung được các chủ nhiệm đề tài lựa chọn nghiên cứu mang tính thời sự như: Vấn đề covid - 19 với các hoạt động tình nguyện của Đoàn Thanh niên; Vấn đề phát triển du lịch cộng đồng sau khi covid 19 qua đi; về công tác tuyên truyền thanh niên thực hiện Luật nghĩa vụ quân sự, về quản lý người lao động nước ngoài trên địa bàn quận Ba Đình, thành phố Hà Nội; Bên cạnh đó, một số đề tài tập trung nghiên cứu các vấn đề gắn liền với hoạt động học tập, phát triển kỹ năng mềm của sinh viên như: Phát triển kỹ năng thuyết trình cho sinh viên, về nâng cao hiệu quả hoạt động nghiên cứu khoa học cho sinh viên ngành Luật, Tìm hiểu và xây dựng phần mềm quản lý bán hàng tại quán trà sữa sinh viên khởi nghiệp Wowdrink; Áp dụng phương pháp quản lý dự án trong tổ chức sự kiện cho sinh viên Khoa Quản trị văn phòng.

Chất lượng báo cáo kết quả nghiên cứu khoa học của một số đề tài được hội đồng nghiệm thu đánh giá tương đối tốt. Sinh viên đã biết hệ thống các công trình có liên quan đến đề tài, phân tích đánh giá và chỉ ra những vấn đề có thể kế thừa trong quá trình nghiên cứu đề tài của nhóm mình trên cơ sở đó trình bày tổng quan

tình hình nghiên cứu đề tài tốt hơn. Xác định đúng được mục tiêu nghiên cứu, từ đó chỉ ra nhiệm vụ và phạm vi nghiên cứu của đề tài. Một số đề tài nghiên cứu triển khai trong năm học 2021-2022 với sự hướng dẫn của các thầy/cô giáo các nhóm sinh viên đã biết cách sử dụng đa dạng các phương pháp nghiên cứu trong điều tra thực trạng, thu thập và xử lý số liệu phục vụ cho đề tài nghiên cứu.

Về cấu trúc, bố cục của nhiều đề tài khá chặt chẽ, có sự hợp lý, nội dung đề tài có giá trị thực tiễn có thể làm tài liệu tham khảo cho các nghiên cứu, điều đó cho thấy sinh viên đã rất đầu tư trong nghiên cứu. Nội dung của các báo cáo đều mô tả kết hợp phân tích đánh giá và đưa ra nhiều số liệu chứng minh các luận điểm. Nhiều đề tài có biểu đồ, tranh ảnh minh họa rất phong phú đáp ứng tính logic, khoa học giữa mục tiêu, nội dung, phương pháp nghiên cứu với kết quả nghiên cứu trong đề tài, đóng góp về mặt khoa học và thực tiễn đối với các lĩnh vực nghiên cứu. Văn phong trong báo cáo được chau chuốt khá kỹ, ngôn ngữ giản dị dễ hiểu. Chất lượng báo cáo tổng kết và báo cáo tóm tắt đề tài tốt. Tiêu biểu như đề tài: Sự thỏa mãn trong công việc của đội ngũ cán bộ, công chức tại ủy ban nhân dân huyện Hòa Vang, thành phố Đà Nẵng; Các yếu tố ảnh hưởng đến thái độ học tập của sinh viên: Nghiên cứu tại Khoa Quản trị nguồn nhân lực, Trường Đại học Nội vụ Hà Nội; Suru tầm tài liệu quý hiếm tại Trung tâm lưu trữ lịch sử tỉnh Bắc Giang; Tội tổ chức, môi giới cho người khác xuất cảnh, nhập cảnh hoặc ở lại Việt Nam trái phép trong Bộ Luật hình sự Việt Nam... đây là những đề tài được các hội đồng đánh giá có chất lượng.

Về cơ bản, kết quả nghiên cứu được thể hiện trong các Báo cáo đề tài đều chứa đựng hàm lượng khoa học, thể hiện quá trình nghiên cứu công phu, nghiêm túc, có tinh thần trách nhiệm, đảm bảo nội dung khoa học và yêu cầu về thể thức. Trong đó, nhiều đề tài được đánh giá có khả năng ứng dụng cao và giá trị thực tiễn sâu sắc.

### ***2.3. Kết quả cụ thể các đề tài và hoạt động nghiên cứu khoa học của các đơn vị***

Kể từ khi ban hành văn bản triển khai hoạt động nghiên cứu khoa học sinh viên năm học 2021-2022, các đơn vị đã tích cực lên kế hoạch triển khai đến giảng viên, viên chức và sinh viên, với rất nhiều ý tưởng, đề xuất được lựa chọn từ các khoa, đơn vị Nhà trường đã giao 164 đề tài, trong đó có 148 đề tài đã được nghiệm thu (đạt 90,2 %), 16 đề tài xin chấm dứt thực hiện và không đủ điều kiện nghiệm thu hoặc nghiệm thu không đạt; Tổ chức 11 Hội nghị sinh viên nghiên

cứu khoa học cấp Khoa, Phân hiệu trên cơ sở đó đề xuất lên 27 đề tài tiêu biểu nhất của các đơn vị để tham gia Hội nghị sinh viên nghiên cứu khoa học cấp Trường lần thứ VIII năm học 2021-2022, trong đó có 03 đề tài của các nhóm nghiên cứu có bài báo được công bố trên tạp chí quốc tế, tạp chí trong nước.

Để đảm bảo quy trình đánh giá đề tài NCKH sinh viên Nhà trường đã ban hành Quyết định số 964/QĐ-ĐHNV ngày 24/5/2022 về việc thành lập 2 Tiểu ban đánh giá đề tài nghiên cứu khoa học tham dự Hội nghị sinh viên nghiên cứu khoa học cấp Trường lần thứ VIII. Kết quả, với 27 đề tài các tiểu ban đã lựa chọn được 2 giải nhất, 3 giải nhì, 5 giải ba và 5 giải khuyến khích. Đồng thời đã lựa chọn được 02 đề tài có chất lượng tham gia Giải thưởng Khoa học và Công nghệ dành cho sinh viên trong các cơ sở GDĐH năm 2022 do Bộ Giáo dục và Đào tạo tổ chức.

Trên cơ sở đánh giá kết quả đạt được của các đơn vị, nhà Trường cũng đã lựa chọn khen thưởng những đơn vị có thành tích cao trong NCKH của sinh viên. Cụ thể: Khoa Quản trị nguồn nhân lực đạt giải nhất; Phân hiệu Trường Đại học Nội vụ Hà Nội tại tỉnh Quảng Nam đạt giải nhì, Khoa Pháp luật hành chính đạt giải ba, và 02 đơn vị đạt giải khuyến khích là Khoa Quản lý xã hội và Khoa Hành chính học.

### **3. Đánh giá chung**

#### **3.1. Ưu điểm**

Về tổ chức triển khai kế hoạch được đảm bảo theo đúng quy định về thời gian, quy trình giao, xét và nghiệm thu đề tài cấp Khoa, Trung tâm, Phân hiệu và gửi đề tài tham gia Hội nghị cấp Trường.

Nghiên cứu khoa học sinh viên là hoạt động thường niên, vì vậy các đơn vị, các giảng viên và viên chức đã có kinh nghiệm, kỹ năng trong việc xét chọn đề xuất đề tài, hướng dẫn sinh viên trong quá trình tiến hành các bước nghiên cứu và báo cáo tổng hợp kết quả, chất lượng các đề tài ngày càng được nâng cao.

Phần lớn sinh viên đã áp dụng được những kiến thức được học tập ở các ngành đào tạo để giải quyết những vấn đề đặt ra trong nghiên cứu đề tài đồng thời sau kết quả nghiên cứu nội dung đề tài mang tính ứng dụng, có giá trị tham khảo, áp dụng vào quá trình giảng dạy, học tập.

Lĩnh vực nghiên cứu của các đề tài năm nay khá đa dạng, phản ánh được vấn đề, nội dung của các ngành học, qua đó phát huy được tính năng động, sáng tạo của sinh viên góp phần quan trọng trong việc định hướng kỹ năng, kiến thức cho sinh viên phục vụ cho việc tìm kiếm việc làm sau khi ra trường.

### **3.2. Tồn tại, hạn chế**

- Số lượng các đề tài các đơn vị đề xuất giao còn ít so với số lượng tối đa theo mức mong muốn của Nhà trường, do vậy cũng phản ánh số lượng sinh viên tham gia chưa nhiều, chưa thực sự trở thành phong trào sâu rộng trong sinh viên.

- Các đề tài nghiên cứu có sự đa dạng, tuy nhiên còn chưa đi sâu khai thác được tính mới, tính sáng tạo, vẫn có sự dập khuôn theo những nghiên cứu đã có, cũng như mang màu sắc phong cách của giáo viên hướng dẫn.

- Một số đề tài còn chưa làm rõ được những khái niệm công cụ, những nội dung cơ bản tại phần cơ sở lý luận để làm nền tảng cho phần nghiên cứu thực trạng và giải pháp; một số đề tài chưa xác định đúng mục tiêu, đối tượng và phạm vi nghiên cứu nên quá trình nghiên cứu gặp nhiều lúng túng khi sử dụng các phương pháp nghiên cứu cho phần thực trạng. Do đó kết quả nghiên cứu chưa đạt như mong muốn, chưa sát với yêu cầu của đề tài.

- Một số đề tài mới chỉ dừng lại ở việc hệ thống hóa tài liệu sẵn có, chưa thực hiện được những khảo sát đi sâu vào thực tế nên chất lượng có hạn chế nhất định về nội dung khoa học.

### **3.3. Nguyên nhân**

- Công tác tuyên truyền, động viên, khích lệ sinh viên nhận thức rõ ý nghĩa và lợi ích của việc tham gia nghiên cứu khoa học chưa được coi trọng đúng mức, chưa được thực hiện thường xuyên và hiệu quả ở một số lớp. Một số sinh viên còn ngại khó, chưa tìm thấy niềm đam mê nghiên cứu khoa học.

- Một số đề tài sinh viên chưa có kỹ năng nghiên cứu, kiến thức xã hội còn hạn chế, chưa có nhiều thời gian quan tâm để đào sâu vấn đề nghiên cứu cả về lý luận lẫn thực tế, có sinh viên còn thiếu hợp tác với giảng viên hướng dẫn còn để đơn độc, nhắc nhở nhiều lần; bên cạnh đó có giảng viên hướng dẫn vẫn chưa biết khai thác lợi thế của sinh viên, đưa quan điểm cá nhân vào trong đề tài của sinh viên.

## **PHẦN II.**

### **PHƯƠNG HƯỚNG, NHIỆM VỤ NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CỦA SINH VIÊN NĂM HỌC 2022-2023**

#### **1. Phương hướng**

Tiếp tục phát huy, vận dụng và khai thác hiệu quả tiềm năng nghiên cứu khoa học của sinh viên; nâng cao chất lượng và tăng tính ứng dụng thực tiễn của các đề tài nghiên cứu; định hướng và đẩy mạnh phong trào sáng tạo trẻ, làn tỏa và

sâu rộng trong sinh viên, góp phần tích cực vào việc nâng cao chất lượng đào tạo của Trường Đại học Nội vụ Hà Nội.

## **2. Một số giải pháp cơ bản**

### ***2.1. Nâng cao nhận thức cho sinh viên về nghiên cứu khoa học***

- Các bộ môn, các lớp, các chi đoàn cần xác định rõ hơn vai trò trách nhiệm, vai trò cố vấn chuyên môn, học thuật giúp sinh viên trong công tác nghiên cứu; động viên, khích lệ sinh viên tích cực tham gia nghiên cứu khoa học, làm chuyển biến mạnh mẽ tư tưởng, nhận thức của số đông sinh viên về công tác nghiên cứu khoa học là điều kiện quan trọng để nâng cao số lượng cũng như chất lượng các công trình nghiên cứu khoa học.

- Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, vận động, khích lệ sinh viên tích cực tham gia nghiên cứu khoa học và theo đuổi đến cùng việc nghiên cứu khoa học của mình làm chuyển biến mạnh mẽ tư duy và nhận thức của sinh viên về nghiên cứu khoa học là hoạt động không thể thiếu được trong quá trình học tập ở bậc đại học, là điều kiện quan trọng để nâng cao chất lượng đào tạo theo học chế tín chỉ của Trường Đại học Nội vụ Hà Nội. Đồng thời, tạo các cơ chế, chính sách khuyến khích sinh viên tham gia tích cực các hoạt động nghiên cứu khoa học.

- Phòng Quản lý đào tạo sau đại học chủ trì phối hợp với các đơn vị phổ biến, quán triệt các văn bản chỉ đạo của Nhà trường liên quan đến quản lý nghiên cứu khoa học trong sinh viên. Định hướng cho sinh viên nghiên cứu các đề tài chung, đề tài chuyên ngành đã được học để lựa chọn nội dung nghiên cứu; hướng dẫn thực hiện quy chế nghiên cứu khoa học đến sinh viên ngay từ khi mới nhập học.

- Các đơn vị thuộc, trực thuộc Nhà trường, các đoàn thể đặc biệt là Đoàn Thanh niên phối hợp chặt chẽ để tổ chức thường xuyên các hoạt động chuyên môn học thuật, sinh hoạt câu lạc bộ, hội thảo, hội thi trong sinh viên, với các hình thức phong phú, hấp dẫn, nội dung thiết thực, tạo nhiều sân chơi khoa học trí tuệ bổ ích cho sinh viên toàn Trường.

### ***2.2. Tăng cường và đổi mới công tác quản lý nghiên cứu khoa học của sinh viên***

- Xây dựng kế hoạch hoạt động nghiên cứu khoa học của sinh viên năm học 2022-2023; tiến hành chương trình giám sát chặt chẽ quy trình và quản lý hoạt động nghiên cứu khoa học trong sinh viên của các đơn vị.

- Thực hiện giao nhiệm vụ, chỉ tiêu đề tài nghiên cứu khoa học cụ thể cho từng đơn vị theo nguồn kinh phí được cấp; coi hoạt động nghiên cứu khoa học

của sinh viên là một trong những tiêu chí quan trọng để đánh giá, xếp loại thi đua hàng năm của các đơn vị.

- Giao lãnh đạo các đơn vị trách nhiệm quản lý nghiêm túc, chặt chẽ quy trình của việc tổ chức thực hiện hoạt động nghiên cứu khoa học của sinh viên trong toàn Trường. Quản lý tốt hơn khâu tuyển chọn, xét duyệt đề xuất đề tài và thuyết minh đề cương các đề tài nghiên cứu khoa học ở cấp khoa; thực hiện đúng quy trình đăng ký và phê duyệt đề tài NCKH sinh viên. Đôn đốc triển khai thực hiện và nghiệm thu đề tài nghiên cứu khoa học của sinh viên kịp thời, đúng tiến độ; xử lý kịp thời, đúng mức những trường hợp sinh viên không hoàn thành đề tài nghiên cứu được giao.

- Tổ chức đánh giá nghiêm túc, khách quan về kết quả tự học, tự nghiên cứu của sinh viên, góp phần thúc đẩy và đổi mới phương pháp dạy học đáp ứng yêu cầu của phương thức đào tạo theo học chế tín chỉ.

- Thúc đẩy phong trào nghiên cứu khoa học trong sinh viên sâu rộng, đồng đều ở tất cả các Khoa, trung tâm, Phân hiệu của Nhà trường;

- Hoạt động nghiên cứu khoa học trong sinh viên phải được gắn với hoạt động đào tạo trong thực tập cuối khoá hoặc khoá luận tốt nghiệp.

- Tăng cường và đa dạng hóa nguồn tài liệu, thông tin phục vụ sinh viên nghiên cứu khoa học.

### ***2.3. Tăng cường mối quan hệ hợp tác với các đơn vị sử dụng lao động và doanh nghiệp***

Tăng cường mối quan hệ hợp tác với các đơn vị sử dụng lao động và các doanh nghiệp để nâng cao chất lượng hoạt động nghiên cứu khoa học sinh viên với phương châm đào tạo – nghiên cứu - ứng dụng thực tiễn. Từ đó thêm cơ hội cọ sát, học hỏi kinh nghiệm từ thực tế, rèn luyện kỹ năng nghề nghiệp cho sinh viên. Đồng thời qua đó cũng quảng bá các sản phẩm khoa học công nghệ của Trường đến với doanh nghiệp.

### ***2.4. Chú trọng định hướng nội dung nghiên cứu của sinh viên***

Cần định hướng rõ nội dung đề tài nghiên cứu khoa học cho sinh viên theo các mảng như sau:

- Về nghiên cứu cơ bản: Đi sâu, khám phá kiến thức mới thuộc các ngành học của Nhà trường; gắn yêu cầu khám phá lý thuyết mới với việc vận dụng vào giải quyết những vấn đề thực tiễn đáp ứng yêu cầu đào tạo đặt ra.

- Về nghiên cứu ứng dụng: Tập trung phát triển và nghiên cứu những đề tài mang tính ứng dụng cao vào thực tiễn của Nhà trường.

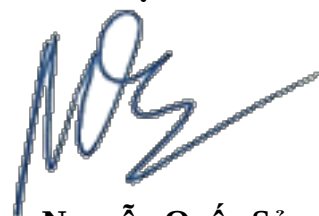
- Phát triển các đề tài của sinh viên làm nhánh cho các đề tài của giảng viên; nâng cao chất lượng các đề tài, phần đầu có nhiều công trình đạt giải cấp cao hơn.

- Giao cho sinh viên làm những đề tài nhánh của các đề tài của giảng viên trong Nhà trường; nâng cao dần chất lượng đề tài nghiên cứu của sinh viên, phần đầu có nhiều công trình đạt chất lượng để tham gia các cuộc thi ở cấp Bộ và tương đương./.

**Nơi nhận:**

- Hiệu trưởng (để b/c),
- PHT Lê Thanh Huyền;
- Các đơn vị thuộc và trực thuộc;
- Lưu: VT, QLĐTSDH.

**KT. HIỆU TRƯỞNG  
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**



**Nguyễn Quốc Sửu**